Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Красноглинный

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
Протокол № 5
От «28» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ
п. Красноглинный
_____ Е. Г. Тренихина
От «28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Красноглинный
(реализуемая в филиале МБОУ СОШ п. Красноглинный - детский сад № 10 «Ёлочка»)

Воспитатель: Е. А. Корнева

Содержание

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка …… 3
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ДО и образовательных областей/ направлений её реализации …… 4
1.1.2 Принципы реализации образовательного процесса по освоению детьми ООП ДО и образовательных областей/ направлений её реализации (смысловых блоков) ……..…… 7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО и образовательных областей характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста в данной сфере …….. 10
1.2 Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования и образовательных областей …… 14

II. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности …….. 21
2.2 Формы, способы, методы и средства …… 21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …… 33
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы …… 35
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников …… 36
2.6 Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста …… 38

III. Организационный раздел
3.1 Материально-техническое обеспечение ……..40
3.2 Распорядок дня (с учётом режима дня) (включенность в учебный план, расписание НОД) ……43
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……49
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……..50

I. *Целевой раздел*

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Красноглинный (реализуемая в филиале МБОУ СОШ п. Красноглинный - детском саду № 10 «Елочка») в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля. 25 ноября 2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08 – 1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03 – 2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014г;
- Уставом и нормативными документами МБОУ СОШ п. Красноглинный.

Разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 333

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в разновозрастной группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на на 2019-2020 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 3-4 лет, 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - всестороннее развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание качеств патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода к решению жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- Объединение обучения и воспитания в образовательный процесс;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическими обеченние, особенностями детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация воспитательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

При организации образовательного процесса учтено, что Программа должна обеспечивать всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1) гармоничное физическое развитие;
2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*
   - охрана жизни и укрепление здоровья;
   - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
   - повышение работоспособности и закаливание.
2) *Образовательные:*
   - формирование двигательных умений и навыков;
   - развитие физических качеств;
   - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3) *Воспитательные:*
   - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
   - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
4) Формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
5) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования элементарных представлений о видах искусства.

Задачи:

1) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
2) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
3) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.1.2. Принципы реализации образовательного процесса по освоению детьми ООП ДО

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- Комплексное решение задач по охране жизни и укрепления здоровья детей;
- Соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости***;
- Обеспечивает ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей;
- Строится с учетом ***принципа интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей, возможностями образовательных областей;
- Основывается ***на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса***;
- Предполагает построение образовательного процесса на формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является ***игра.***
- Предусматривает решение программных образовательных задач в ***совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,*** но при проведении режимных моментов; предметно-развивающая среда служит образованию во время

самостоятельной деятельности дошкольников; участки для прогулок также относятся к пространственной предметно-развивающей среде и должны решать все ее функции.

- Строится с учетом соблюдения ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** всех взрослых и детей.
- Ориентирована на ***развитие творческой составляющей ребенка,*** формирование эстетического вкуса**.**
- Имеет ***нравственно-патриотическую направленность. Учитывает этнокультурную ситуацию развития.***

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*
   - систематичность и последовательность;
   - развивающее обучение;
   - доступность;
   - воспитывающее обучение;
   - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
   - сознательность и активность ребенка;
   - наглядность.
2) *Специальные:*
   - непрерывность;
   - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
   - цикличность.
3) *Гигиенические:*
   - сбалансированность нагрузок;
   - рациональность чередования деятельности и отдыха;
   - возрастная адекватность;
   - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Принципы «Социально-коммуникативного развития»

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3) Принцип развития языкового чутья.
4) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
5) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
2) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
3) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Принципы «Художественно-эстетического развития»

1) Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира.
3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры.
4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО и образовательных областей характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста в данной сфере.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 - 4 лет, 4 – 5 лет.

В группе дети для проведения организованной образовательной деятельности объединяются в подгруппы по возрастному признаку. Поэтому учитываются психофизиологические особенности развития детей каждого возраста, так как каждый возрастной годичный период обладает своими характерными чертами.

Список детей младшего возраста группы «Непоседы»
на 2019 – 2020 учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Балабанов Виктор	29.06.2016 г.
2.	Желвакова Татьяна	04.05.2016 г.
3.	Заднепрянская Дарья	10.11.2015 г.
4.	Коковин Владимир	14.07.2015 г.
5.	Мельникова Алина	13.10.2015 г.
6.	Мерда Роман	08.05.2015 г.
7.	Морозков Илья	05.03.2016 г.
8.	Морозков Паша	05.03.2017 г.
9.	Рожин Иван	02.05.2015 г.
10.	Сопоцкий Никита	12.08.2016 г.
11.	Фефелов Вячеслав	21.05.2015 г.

Список детей по подгруппам

Первая подгруппа:

1. Балабанов Витя
2. Желвакова Татьяна
3. Морозков Илья
4. Морозков Паша
5. Сопоцкий Никита

Вторая подгруппа:

1. Коковин Владимир
2. Заднепрянская Даша
3. Мерда Роман
4. Мельникова Алина
5. Рожин Иван
6. Фефелов Вячеслав

Детский контингент:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
2 младшая	с 3 до 4 лет	1	5	4	1
Средняя	с 4 до 5 лет	1	6	4	2
		2	11	8	3

Социальный статус семей:

Семья				Количество детей в семье		Национальность	
Благополучная	Не благополучная	Полная	Не полная	Многодетная	Другие	Русская	Другие
11	0	8	3	6	--	11	--

3 – 5 лет

(от 3 до 4 лет) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

(от 4 до 5 лет) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1. 2. Планируемый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования и в образовательных деятельностях.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Пояснительная записка.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование знакомит ребёнка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

В разновозрастной группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2 занятия.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоение данной программы:

- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений.

Основная цель рабочей программы – формировать элементарные математические представления у детей 3 – 5лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, моделировании.
Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.
Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над - под, верхняя – нижняя (плоская);
- Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира,
Расширение кругозора: предметное и социальное окружение.
Ознакомление с природой.

Пояснительная записка.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомлением с природой.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- Ориентируется в помещениях детского сада;
- Называет свой посёлок;
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Образовательные направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»

Пояснительная записка

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей;

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
-

Физическое развитие

Физическая культура

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Художественно - эстетическое развитие

«Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликаци.

Рисование.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на

подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», « дождик, дождик, кап, кап, кап…». Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрашивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомые и т.п. (в траве ползают жучки и червячки: колобок катиться по дорожке и др.) Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластичной массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом, учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природные и декоративные композиции из

геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыка

Пояснительная записка

Развитие детей разновозрастной группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трёх частей.

- **Вводная часть.**

  Музыкально-ритмические упражнения. Цель – настроить ребёнка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

- **Основная часть.**

  Слушание музыки. Цель – приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

  Подпевание и пение. Цель – развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.
  В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

- **Заключительная часть.**

  Игра и пляска. Цель – доставить ребёнку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.
  Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
  - Решение музыкально-художественной деятельности;
  - Приобщение к музыкальному искусству.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- Слушает музыкальное произведение до конца;
- Узнаёт знакомые песни;

- Различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко);
- Поёт, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Образовательная область

Социально - коммуникативное развитие
Развитие игровой деятельности. Игровая (театрализованная деятельность)

Пояснительная записка

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решения следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

II. Содержательный раздел.

2. 1. Описание образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учтено, что Программа должна обеспечивать всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой).

2.2. Формы, способы, методы и средства

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*
   - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
   - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
   - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2) *Словесные:*
   - объяснения, пояснения, указания;
   - подача команд, распоряжений, сигналов;
   - вопросы к детям;
   - образный сюжетный рассказ, беседа;
   - словесная инструкция.
3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализо-ванные игры * Дидактичес-кие игры	3-5 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видео-информация, досу-ги, праздники, обу-чающие игры, досу-говые игры, народ-ные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактиче-ские игры, досуго-вые игры с участи-ем воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспери-ментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасно-	3-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напо-	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность

сти *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		минание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

			взрослому.	
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
7.5.	3-5 лет	Наблюдение , це-	Дидактические иг-	Сюжетно-ролевые игры, обыгрыва-ние, дидактические игры.

Формирование первичных представлений о труде взрослых		левые прогулки , рассказывание, чте-ние. Рассматрива-ние иллюстраций	ры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Практическая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы развития речи

1) Наглядные:
   - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
   - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:
   - чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть;
   - пересказ;
   - общая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические:
   - дидактические игры;
   - игры-драматизации, инсценировки,
   - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Художественная литература.
4) Изобразительное искусство, музыка, театр.
5) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		пальчиковые игры		
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (3-4 года).
2) Сенсорные праздники на основе народного календаря (3-4 года).
3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (4-5 лет).
4) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (4-5 лет).
5) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (до 4 лет).
6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (2-5лет**).**

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированные дея-тельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (4-5лет.) Наблюдение (4-5 лет) Чтение (4-5 лет) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (4-5 лет.) Наблюдение (4-5 лет)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудован-ной полифункциональ-	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		ной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (4-5 лет.) Простейшие опыты (в т.ч. с песком и водой – с 2 лет)	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели, по условиям, по образцу, по замыслу, по теме.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.
5) Игровой: музыкальные игры.
6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование **2. Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (с 4-5 лет) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые

или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

3- 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия детям конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
-Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: - сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	***КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***	***РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ***	***ПАПКА – ПЕРЕДВИЖКА***
Сентябрь	«Что такое ФГОС дошкольного образования?» «Одежда для детского сада»	«Режим организации работы» (организационное)	Создание альбомов «Как я провёл лето»
Октябрь	Консультация«Особенности развития детей 3-5 лет» Индив.беседы «Учим ребенка общаться»		Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	«Наказание ты моё»		«Как научить ребёнка одеваться»
Декабрь	«Характер ребёнка зависит от вас»	«Нетрадиционная техника рисования – рисование солью»	

Январь	«Развитие речи - важное условие умственного развития»		
Февраль	«Ум ребёнка в пальчиках или растим творческого ребёнка»	«Развитие речи младших дошкольников»	
Март	«Здоровье ребёнка в ваших руках»		«8 марта»
Апрель	«Ох, как хочется побаловать»		«Ошибки, которые совершать нельзя
Май	«Детские игры дело серьезное».	«Итоговое собрание. Игра не забава»	«Для вас родители»

2.6. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и др.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническая обеспечение

Условия группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических и наглядных пособий, спортивного инвентаря, учебно-методической и детской художественной литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все базисные компоненты включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития ребенка. Оформлены центры активности: познания, творчества, литературный, экспериментирования, драматизации, игры, здоровья (спортивный), математический, природы и бытового труда. А также имеются природные уголки, уголки безопасности по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности.

Информационная справка о раздевальной комнате

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд «Правила дорожного движения»;
3. Стенд « Мои умелые ручки»
4. Стенд « Профилактика здоровья»
6. «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания -15 шт., скамейки – 4 шт., шкаф для хоз.инвентаря, шкаф для персонала ДОУ, дорожка – 1 шт.

Информационная справка о групповой комнате

Детские столы – 4 шт, детские стулья – 15 шт, стол воспитателя – 1 шт, стул воспитателя – 1 шт, телевизор – 1 шт, DVD плеер – 1 шт, МФУ – 1 шт, ноутбук – 1 шт, шкаф для наглядного пособия – 3 шт, детская стенка – 1 шт, корзинки для конструктора – 5 шт, стенд «Времена года», стенд «Пожарная безопасность», стенд «ПДД», кварц – 1 шт, палас – 1 шт.

ОО	Активные центры	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Мозаика; Пазлы;

СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	УГОЛОКИ «МЫ ИГРАЕМ»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера; Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинский халат и шапочка; Набор доктора; «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Коляски; Комплект пастельных принадлежностей для кукол; Утюг, гладильная доска.
	МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	ксилофон, погремушка, бубен малый, дудочка, барабан, свисток, балалайка, набор муз.инструментов.
ХУДОЖЕСТВЕННО-	УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; Образцы по аппликации и рисованию; Раскраски.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК	Кукольный театр; Сарафаны, юбки, косынки, костюмы. Настольный театр; Театр на доске; маски;
	ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	Портрет президента РФ, герб, флаг, гимн России
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК	Мячи резиновые (разного размера); Бубен маленький; Скакалки; Кегли; Кубики, флажки; Мешочки с песком, обручи разных размеров; Гимнастические палки; Массажные дорожки и коврик;
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ	Домино; Геометрическое лото; Пазлы вкладыши; Контуры; Разрезные картинки; буквы, пальчиковые игры
	ЦЕНТР КНИГИ	Русские народные сказки, стихи, потешки, рассказы разных писателей

	УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ	

Информационная справка о спальной комнате

Имеются детские трехярусные выдвижные кроватки – 5 шт, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой; детские стулья – 15 шт. Рабочий стол для педагога, шкаф для хранения чистого белья, стул. Палас – 2 шт, дорожка – 2 шт.

Информационная справка об умывальной комнате

Оснащена ногомойкой, четырмя раковинами для детского применения и одной для использования взрослыми, ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; детский унитаз – 4 шт., шкафчики для полотенец – 15 шт.

3.2. Распорядок дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимом работы Филиала МБОУ СОШ п. Красноглинный – детского сада № 10 «Елочка» является пятидневная рабочая неделя с 10-часовым ежедневным пребыванием детей с 7.30 до 17.30ч.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющие компоненты:

- Время приёма пищи;
- Укладывание на дневной сон;

  Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режим дня детей разновозрастной группы

Холодный период

Режимные Моменты	**Время проведения**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность уход домой	16.30-17.30

Теплый период

Режимные Моменты	**Время проведения**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, самостоятельная деятельность.	9.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность уход домой	16.30 - 17.30

Сетка
непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	**Образовательная область, время**	
Понедель-ник	1. Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.15
	2. Физическое развитие	09.25-09.40

Втор-Ник	1. Рисование 2. Музыка	09.00-09.15 09.25-09.40
Среда	1. ФЭМП 2. Х-Э развитие лепка/аппликация	09.00-09.15 09.25-09.40
Четверг	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00-09.15 09.25-09.40
Пятница	1. Музыка 2. Физическое развитие	09.00-09.15 09.25-09.40

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 – 4 года

Базовая образовательная область	**Периодичность**
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Речевое развитие (приобщение к художественной литературе).	1

Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	 1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

4 – 5 лет

Базовая образовательная область	**Периодичность**
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Речевое развитие (приобщение к художественной литературе).	1
Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	 1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Одно из трёх физкультурных занятий с детьми 3 -5 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День Знаний»	1 сентября
«День Дошкольного работника»	27 сентября
«Осеннее развлечение»	с 27 октября 31 октября

«День Матери»	Последнее воскресенье ноября
«Новогодние праздники»	с 25 декабря по 29 декабря
«Рождественские встречи»	с 11 января по 15 января
«Масленица»	20 февраля
«День Защитника Отечества»	23 февраля
«8-ое Марта – Женский день»	4 - 7 марта
«День смеха»	1 апреля
«День космонавтики»	12 апреля
«Весна красна»	с 12 апреля по 15 апреля
«Мама, папа и я спортивная семья»	с 20 апреля по 25 апреля
«Пасхальная неделя»	По календарю
« 9 мая – День Победы»	6 мая
«Выпускной бал – детский сад провожает дошколят в школу»	31 мая
«День Защиты детей»	1 июня

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;

3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Календарь природы ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Макеты ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строитель-	➢ Проживание, преобразование	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал

ная мастер-ская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Пластмассовые конструкторы ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зо-на»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасно-сти»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Макеты перекрестков, районов города, ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведче-ский уголок»	➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➢ Государственная символика ➢ Образцы русских костюмов ➢ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно- прикладного искусства ➢ Предметы русского быта ➢ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализо-ванный уго-лок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации
Микроцентр	➢ Проживание, преобразование	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,

«Творческая мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➢ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкаль-ный уголок»	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки- самоделки ➢ Музыкально- дидактические игры ➢ Музыкально- дидактические пособия

Программное обеспечение

Образовательная область, направление развития	**Методическая литература**
Обязательная часть	
Художественно-эстетическое развитие	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа

Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. 2. Буре Р.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. 5. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие	1. Пензина В.А., Помораева И.А. .Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. 2. Пензина В.А., Помораева И.А. .Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.П Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа детского сада 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 9. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников 10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
Речевое развитие	1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.

	2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 3. Гербова В.В.Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. 4. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. 5. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. 6. Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет 7. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. 8. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет.
Физическое развитие	10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. 11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5). 12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4). 13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Программы и технологии, используемые в образовательном процессе, обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста, целостность педагогического процесса, дополняют друг друга и максимально адаптированы к образовательным потребностям детей и родителей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

Библиография:

1. А. Д. Нестерова, С. Ю. Танцюра «Аппликация в развитии речи детей».
2. С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». Игры и упражнения.
3. О. В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем». Игры – занятия для дошкольников
4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 3 – 4 года.
5. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 4 – 5 лет.
6. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4 – 5 лет.
7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3 – 7 лет.
8. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3 – 4 года.
9. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4 – 5 лет.
10. «Подвижные тематические игры для дошкольников» Сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова
11. А. А. Волкова «Рисование в младшей группе детского сада»
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой. М. А. Васильевой. 3 – 4 года.
13. О. В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»
14. «Книга для чтения 2 – 4 года» Сост. В. В. Гербова и др.