

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 «Ёлочка»
Российская Федерация, Свердловская область, Серовский район,
п. Красноглинный, ул. Лесная ба.

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ _____
№ _____ ОТ _____



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ п.
п. Красноглинный
Тренихина Е.Г.

Рабочая программа группы раннего возраста (1 – 3 лет)

Срок реализации 1 год

Воспитатель:
Корнева Е.А.

2023-2024 уч.год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 «Ёлочка»
Российская Федерация, Свердловская область, Серовский район,
п. Красноглинный, ул. Лесная ба.

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ №____ ОТ _____
№____ ОТ _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ п.
п.Красноглинный
_____ Тренихина Е.Г.

**Рабочая программа
группы раннего возраста
(1 – 3 лет)**

Срок реализации 1 год

Воспитатель:
Корнева Е.А

2023-2024 уч.год

Содержание

	Наименование	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей 1-ой младшей группы (2-3 год жизни)	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	8
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
1.2.1	<i>Математические представления</i>	11
1.2.2	<i>Окружающий мир</i>	15
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
1.4.1	<i>Рисование</i>	28
1.4.2	<i>Лепка</i>	31
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	38
3.2.	Режим дня.	39
3.3.	Режим занятий.	40
3.4.	Традиции, праздники, мероприятия.	41
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.6.	Методические материалы, средства обучения и воспитания.	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста (1-3 лет) общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования филиала МБОУ СОШ п.Красноглинный детский сад «Ёлочка» №10, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 1-3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей 1-3 лет.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;

Организационный раздел Программы включает описание:

- особенностей ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников;
- режима дня
- режима занятий
- традиций, праздников и мероприятий
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми 1-3 лет в группе общеразвивающей направленности.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: разностороннее развитие детей 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

- возможностей;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 10. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста (1-3 лет)

Росто - весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети 12 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Зав ершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика контингента воспитанников:

- группу раннего возраста (1-3 лет) общеразвивающей направленности посещает 5 детей из них 3 мальчика и 2 девочки.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить

куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- *1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- *2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- *3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- *4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Уровневые показатели:
- 3,8 баллов – высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- 3,7- 2,3 балла – средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- 2,2 балла и ниже – низкий уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

Индивидуальная педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре (с 01.09.2023 г по 14.09.2023 г.) и в мае (с 13.05.2024 по 24.05.2024 г.) по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада» и по «Карте индивидуального развития ребенка».

II. Содержательный раздел

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности и результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Программно-методическое обеспечение

- Абрамова Л.В. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года ФГОС Мозаика Синтез 2020
- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период Программа от рождения до школы УЧИТЕЛЬ 2015
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б.. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2015

1.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Патриотическое воспитание идёт через ознакомление с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные. Во всех группах планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Детей знакомят с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи – фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с домашними, дикими животными через рассматривание картин, иллюстраций.

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, мы объясняем им, что безопасно, а что - нет. Для этого используем многочисленные методы и приемы, в частности:

объяснения; напоминания; беседа; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации; ролевые и дидактические игры и упражнения; наблюдения; художественное слово.

Организуя занятия, режимные моменты, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаем полезные навыки, учим адекватно воспринимать окружающий мир. Для объяснения детям правил и норм поведения используем художественное слово:

стихи, потешки, приговорки, короткие сказки.

Для закрепления навыков у детей в своей работе педагоги отдают предпочтение созданию игровых ситуаций, формулировке вопросов к детям, применяется метод беседы. Случаи детского травматизма побуждают к систематической работе с малышами для выработки в их сознании стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях и навыков пользования предметами и вещами. Для того чтобы не лишать детей права на самостоятельные действия, обучают их правилам поведения в среде групповой комнаты.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

2. Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.

- **В области социально - коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Поддерживаем желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Оказываем помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показываем и называем ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживаем желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагаем детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей.

Поощряем стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге? Педагог поддерживает желание детей познавать

пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Поддерживаем стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Используем приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Организуем детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Формируем представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказываем детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Программно-методическое обеспечение

1. Помораева И.И Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 лет. Мозаика Синтез 2020
2. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС, Мозаика Синтез 2020
3. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 лет. Мозаика Синтез 2018

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Окружающий мир:

Формируем у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждаем ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомим с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даём начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомим с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомим с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрируем некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряем детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даём первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомим с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

2) Природа:

Расширяем представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогаем их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомим с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжаем развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Программно-методическое обеспечение

– Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2019 (CD-ROM)

1.2.1. Раздел: Математические представления

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально - положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

9) подводим детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

10) Поддерживаем интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

демонстрируем детям и включаем их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждаем и поощряем освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводим игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организуем действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаем ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

поощряем действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формируем обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжаем поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

подводим детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

По Учебному плану филиала МБОУ СОШ п.Красноглинный детский сад № 10 «Ёлочка» по разделу математические представления планируется 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Длительность 1 занятия – 10 минут.

Учебный календарно-тематический план по образовательной области

«Познавательное развитие»

1.2.1 Раздел «Математические представления»

№	Тема.	Срок реализации (месяц)	Содержание темы
2.1	«Игра с мячом»	Сентябрь	Развитие предметных действий: катать мяч, бросать мяч, выкатить из корзины, догнать мячи.
2.2	«Что катится, что не катится»	Октябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
2.3	«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Октябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.
2.4	«Найди такой же»	Ноябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
2.5	Игровая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку»	Ноябрь	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
2.6	И/у «Хоровод матрешек»	Ноябрь	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
2.7	Игровая ситуация «Строим башенки»	Декабрь	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
2.8	И/с «Прокатим шарики по дорожкам»	Декабрь	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
2.9	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Январь	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
2.10	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Январь	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.
2.11	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Февраль	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.

2.12	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Февраль	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
2.13	И/у «Подарки для ежиков»	Март	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
2.14	И/у «Где спрятались игрушки?»	Март	Развитие умения слышать и называть предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, там, тут).
2.15	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Апрель	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.
2.16	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Апрель	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

1.2.2 Раздел: «Окружающий мир»

Задачи:

- расширяем представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- развиваем представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался
- насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- в процессе ознакомления с природой организуем взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.
- Формируем представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекаем внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряем бережное отношение к животным и растениям.

Программно-методическое обеспечение

1. Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г.
2. Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».
3. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020 г.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2017 г.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2018 г.

По Учебному плану МБОУ СОШ п.Красноглинный Детский сад «Ёлочка» №10 по разделу «Окружающий мир» планируется 1 занятие в неделю, 36 занятий в год. Длительность 1 занятия – 10 минут.

1.2.2 Раздел: «Окружающий мир»

№	Тема	Срок реализации (месяц)	Содержание темы
1.1	«Что нам Осень подарила? Морковка от зайчика»	Сентябрь	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
1.2	«Автобус и грузовик» (игрушки)	Октябрь	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
1.3	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Октябрь	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
1.4	«Рыбка плавает в воде»	Ноябрь	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
1.5	«Семья»	Ноябрь	Формировать умение называть имена членов своей семьи, воспитателей, помощников воспитателя. Побуждать называть свое имя. <i>Конспект педагога</i>
1.6	«Мой город»	Декабрь	Формировать у детей патриотические чувства. Знакомить со своим городом, напоминая детям названия города, поселка, в котором они живут.
1.7	«У кормушки»	Декабрь	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
1.8	«Снеговичок и елочка»	Январь	Расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
1.9	«Наблюдение за трудом няни» Д/и «Кто что делает?»	Январь	Формировать первичные представления о труде няни, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя: моет посуду, приносит еду, меняет полотенца. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
1.10	«Одежда» Д/и «Угадай по описанию»	Февраль	Формировать у детей представления об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания на прогулку Учить сравнивать одежду: разные шапки, варежки, обувь. Воспитывать аккуратное отношение к одежде
1.11	«Котенок Пушок»	Февраль	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

1.12	«Посуда» Ди «Расставь посуду»	Март	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
1.13	«Петушок и его семейка»	Март	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
1.14	«Обувь» Игра «В обувном магазине» Ди «Какая бывает обувь?», «Назови обувь»	Апрель	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь», воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
1.15	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	Апрель	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в природе.
1.16	«Мебель» Ди «Мебель в нашей группе» «Мебель для куклы» Игра «Положи предмет»	Май	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении, развивать внимание и речь.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря
- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и

иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

– развиваем понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, Федеральная образовательная программа дошкольного образования обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

– формируем у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

– помогаем детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

- развиваем у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Программно-методическое обеспечение

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика Синтез 2020
2. Хрестоматия для чтения 1-3 года
3. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Для чтения в семье и детском саду. МАЛЫШ 2008 год (2 тома)

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.

Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

1.3 «Приобщение к художественной литературе»

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Задачи раздела решаются в совместной деятельности взрослых и детей через организацию «Чтение художественной литературы» 1 раз в неделю, традиционное чтение ежедневно, а также интегрируются в разделы Развитие речи, Окружающим мир.

По Учебному плану по разделу «Развитие речи» планируется 1 занятия в неделю, 36 занятий в год.

Длительность 1 занятия – 10 минут.

Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие»

1. 3 Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Срок (месяц)	Содержание темы
3.1	Звуковая культура речи: звук А Д/и «Кто что ест?» Сказка «Репка»	Сентябрь	<i>Звуковая культура речи:</i> Отрабатывать четкое произношение звука А (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. <i>Словарь и грамматика:</i> Активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть.
3.2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Сентябрь	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

3.3	Д/И «Поручения». Д/у «Вверх-вниз».	Сентябрь	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить.
3.4	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Ди «Ослики»	Сентябрь	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении и, а и звукосочетания ИА.
3.5	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Октябрь	Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести.
3.6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Октябрь	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, внимательно слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя.
3.7	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Октябрь	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, способствовать активизации речи.
3.8	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Октябрь	Учить детей различать называть птиц, о которых упоминается в потешке, развивать внимание, совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.
3.9	Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Октябрь	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.
3.10	Ди «Это я придумал» Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Октябрь	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой.
3.11	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Октябрь	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то,) рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
3.12	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Октябрь	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, вызвать желание поиграть в сказку.
3.13	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку	Октябрь	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, на прогулку, учить запоминать последовательность одевания.
3.14	Ди «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль»	Ноябрь	Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а так же действий (снять, повесить, положить), воспитывать правильное и отчетливое

			произношение звука -б-(бь), учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.
3.15	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Ноябрь	Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы, плавно и свободно выдыхать воздух, играя с листочками.
3.16	Д/у «Выше - ниже, дальше – ближе»	Ноябрь	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
3.17	Д/и на произношение звуков (м-мь,п-пь,б-бь) Д/и «Кто ушел, кто пришел?»	Ноябрь	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
3.18	Игровое упражнение «Мамины помощники»	Ноябрь	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги «на», «под», «за», и местоимения «там», «тут», такой же». Творческий конспект педагога
3.19	Д/и «Поручения», «Лошадки»	Ноябрь	Учить детей дослушивать до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься) учить отчетливо произносить звук –и.
3.20	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Ноябрь	Рассказать детям о том, как встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)
3.21	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шарик в ворота»	Ноябрь	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
3.22	Д/У на произношение звука «Ф» Д/И «Далеко – близко».	Ноябрь	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова
3.23	Д/и «Это зима?» Игра «Кто позвал?»	Декабрь	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
3.24	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Декабрь	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему произведения. Знакомить детей с животными нашего края (медведь).
3.25	Д/И «Подбери перышко».	Декабрь	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за

			воспитателем.
3.26	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Декабрь	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки
3.27	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Декабрь	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза
3.28	Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси иМауси»	Декабрь	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук-К. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).Активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
3.29	Чтение стихотворения «Снег» Д/и «Где снежинка?»	Декабрь	Учить рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие движения, использовать в речи предлоги, понимать инструкцию педагога.
3.30	Повторение сказки «Репка» и «Курочка Ряба»	Декабрь	Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать малышам драматизировать произведение с атрибутами, масками.
3.31	Повторение знакомых потешек «Зайка походи», «Пошел котик на торжок»	Январь	Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз, побуждать детей принимать участие в чтении потешек воспитателем.
3.32	Чтение сказки «Три медведя»	Январь	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения
3.33	Игра «Кто позвал? Д/и «Это зима?»	Январь	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние пейзажи) и объяснять, что на них изображено.
3.34	Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, Дь	Январь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели, способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи предлогов
3.35	Рассматривание сюжетных картин	Январь	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

3.36	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Январь	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.
3.37	Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает». Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Январь	Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова и предложения.
3.38	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду»	Февраль	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой, учить отвечать на вопросы воспитателя. 1
3.39	Составление рассказа на тему «Как мы кормили птичек». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Февраль	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука <i>Х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах)</i>
3.40	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Февраль	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т, Ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии
3.41	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Февраль	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить договаривать выделенные слова.
3.42	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Февраль	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 1
3.43	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Февраль	Продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
3.44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Февраль	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
3.45	Инсценирование сказки «Теремок»	Февраль	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
3.46	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Февраль	Познакомить с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
3.47	Купание куклы Кати	Март	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов (одежда, обувь) действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно

			играть с куклой.
3.48	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Март	Продолжать объяснять, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные их значению.
3.49	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Март	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3.50	Чтение стихотворения Г. Сагира «Кошка»	Март	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке
3.51	Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»	Март	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
3.52	Д/у «Чья мама? Чей малыш?»	Март	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
3.53	Чтение сказки «Маша и медведь»	Март	Познакомить детей с русской народной сказкой в обработке М. Булатова
3.54	Здравствуй, весна! (экскурсия по участку)	Март	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
3.55	Рассматривание картины из серии «Домашние животные»	Апрель	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
3.56	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Апрель	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней, какая обувь у куклы, одежда, рассмотреть обувь у детей, сравнить кукольную и детскую обувь.
3.57	Рассказывание без наглядного сопровождения	Апрель	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
3.58	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка»	Апрель	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – ревушка» помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
3.59	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Апрель	Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие произведения.
3.60	Упражнения на совершенствование	Апрель	Упражнять в отчетливом произношении звуков т и ть, развивать голосовой аппарат с помощью

	звуковой культуры речи.		упражнения образование слов по аналогии.
3.61	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Апрель	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
3.62	Чтение произведения Д.Биссета «Га-га-га»	Апрель	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
3.63	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	Май	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя)
3.64	Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения «Кораблик»	Май 2 неделя	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с стихотворением «Кораблик»
3.65	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Май	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
3.66	Повторение сказки «Маша и медведь»	Май	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства.
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Приобщение к искусству.

- развиваем у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- обращаем внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- воспитываем интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность: Рисование.

- продолжаем развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- обращаем внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- побуждаем детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учим детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводим детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учим держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- поощряем у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- учим детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- учим раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- учим соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- приучаем детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом ознакомление детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжаем учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.
- Учим детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Программно-методическое обеспечение

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года Мозаика Синтез 2022
2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года Мозаика Синтез 2022
3. Комарова. Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2015
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2015

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В изобразительной деятельности:

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;
- самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что нарисовал на них изображено;
- знает, что из глины можно лепить, что она мягкая;
- раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями;
- соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);

- проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

По Учебному плану по разделу «Рисование» в неделю планируется 1 занятие, в год – 32.

По разделу «Лепка» в неделю планируется 1 занятие в год – 33.

1.4.1 Изобразительная деятельность.

Рисование

№	Тема	Срок (месяц)	Содержание темы
1.1	«Рисуем линии»	Сентябрь	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рисовать.
1.2	«Лучики для солнышка»	Сентябрь	Учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рисовать.
1.3	«Учимся рисовать красками»	Сентябрь	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. Развивать самостоятельность. Воспитывать усидчивость. Казакова творчество.
1.4	«Осенний листопад»	Октябрь	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рисовать кисточкой.
1.5	«Колечки»	Октябрь	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши различных цветов. Развивать восприятие цвета. Воспитывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
1.6	«Мой любимый дождик»	Октябрь	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закрепить умение правильно держать кисть. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при рисовании
1.7	«Листья желтые, листья красные»	Октябрь	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле), развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.
1.8	«Выпал первый снежок»	Ноябрь	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, как он красиво ложится на ветки, на кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность.
1.9	«Цветные клубочки»	Ноябрь	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на

			красоту разноцветных изображений. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.
1.10	«Рисуем для мамочки»	Ноябрь	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить задумываться над тем, что нарисовал. Воспитывать любовь к маме.
1.11	«Вот ежик, ни головы ни ножек»	Ноябрь	Создать образ ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание иголок – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.
1.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Декабрь	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
1.13	«Украсим матрешке сарафан»	Декабрь	Учить красиво проводить разные линии на платье. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость, доводить дело до конца.
1.14	«На деревья на лужок, тихо падает снежок»	Декабрь	Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем. Развивать творчество. Воспитывать желание работать коллективно.
1.15	«Мишка, заяка танцуют на празднике елки»	Декабрь	Вспомнить елку детскую, стихи про новый год. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
1.16	«Зажжем огоньки на елке»	Декабрь	Учить детей рисовать разноцветные огоньки, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами.
1.17	«Морковка для зайчика»	Январь	Формировать технику раскрашивания контурных картинок, обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (червячки для птички, морковка для зайчика) Развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к окружающим.
1.18	«Зажжем огоньки в домике»	Январь	Учить детей рисовать разноцветные огоньки, используя разноцветные карандаши, развивать восприятие цвета, закреплять основные цвета, воспитывать желание украсить дом огоньками. Конспект педагога.
1.19	«Снежок порхает, кружится»	Январь	Создать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
1.20	«Снежная улица»	Февраль	Учить ритмом мазков передавать образ зимы. Располагать мазки в определенных частях листа их. Развивать творчество, воспитывать желание рисовать.

1.21	«Неваляшки – яркие рубашки»	Февраль	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт матрешки, развивать чувство цвета. Воспитывать желание украшать рубашку неваляшке.
1.22	«Бусы для бабушки»	Февраль	Упражнять в рисовании кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка». Совершенствовать умение правильно держать кисть. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать замысел. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Конспект педагога
1.23	«Разноцветные платочки для мамы»	Март	Учить украшать платочек цветными карандашами, учить правильно держать карандаш. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме, близким. Конспект педагога.
1.24	«Вот какие у нас сосульки»	Март	Вызвать интерес к изображению сосулек, учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления.
1.25	«Вот картинки разные, синие и красные»	Март	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, желание и самостоятельность при выборе карандаша. Развивать умение делать вводы. Воспитывать самостоятельность.
1.26	«Светит солнышко»	Март	Учить детей передавать в рисунке образ яркого солнышка, цветовым пятном, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Располагать рисунок в середине листа. Закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность.
1.27	«Узор на платье кукле Кате»	Апрель	Учить красиво проводить разные линии на платье, воспитывать усидчивость, доводить дело до конца.
1.28	«Шарики воздушные – ветерку послушные»	Апрель	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Воспитывать желание любоваться цветами.
1.29	«Веселый дождик»	Апрель	Учить детей ритмичными штрихами, линиями изображать слабый дождик, сильный дождик, рисовать тучу, лужу на земле.
1.30	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»	Апрель	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. Развивать интерес к результату своей работы, творчество.
1.31	«Одуванчик»	Май	Закреплять представление о растении «одуванчик», его строении. Развивать умение работать кистью. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Закреплять умение различать и называть цвет красок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание любоваться цветами. Конспект педагога

1.32	«Деткам солнышко посвятить»	Май	Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу теплого солнца, учить дорисовывать изображение, держать карандаш в правой руке. Развивать у детей замысел. Воспитывать радость от законченной работы.
------	-----------------------------	-----	---

Раздел: 1.4.2 Изобразительная деятельность.

Лепка

№	Тема	Срок (месяц)	Содержание темы
2.1	«Учимся лепить»	Сентябрь	Учить аккуратно обращаться с пластилином. Развивать интерес процессу лепки, к ее результату. Воспитывать усидчивость.
2.2	«На что это похоже?»	Сентябрь	Учить аккуратно пользоваться пластилином. Видоизменять комочек пластилина путем раскатывания, вдавливания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
2.3	«Зеленый горошек»	Октябрь	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.
2.4	«Витамины для кукол»	Октябрь	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на тарелочку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.
2.5	«Крошки для утят»	Октябрь	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. Развивать умение лепить. Воспитывать аккуратность.
2.6	«Угощения осени»	Октябрь	Учить раскатывать из пластилина ягодки рябины между ладонями круговыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Развивать интерес к лепке. Воспитывать точность и аккуратность.
2.7	«Заборчик для козлят»	Октябрь	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно. Развивать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость.
2.8	«Что можно слепить»	Ноябрь	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Развивать умение лепить. Воспитывать аккуратность. Казакова творчество 3 стр 15
2.9	«Блинчики для Машеньки»	Ноябрь	Продолжать учить отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Развивать умение слушать сказку. Воспитывать самостоятельность. 4с17
2.10	«Испечем оладушки для мамы»	Ноябрь	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к маме.
2.11	«Покормим птиц»	Ноябрь	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комочка, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, развивать интерес к лепке. Воспитывать доброе

			отношение к природе. 4с14
2.12	«Снеговик»	Декабрь	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.
2.13	«Угощение для котика»	Декабрь	Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи; вызвать желание лепить. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.
2.14	«Горох для петушка»	Декабрь	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность.
2.15	«Мы скатаем снежный ком»	Декабрь	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Развивать интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность.
2.16	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Январь	Вызвать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброе отношение к игрушкам.
2.17	«Пряники для Мишки»	Январь	Учить отщипывать маленькие комочки пластилина, действовать аккуратно. Развивать интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность.
2.18	«Лепка конфет для кукол»	Январь	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Аккуратно пользоваться с пластилином. Воспитывать желание лепить для кукол.
2.19	Лепка орешков по потешке «Сидит белка на тележке»	Февраль	Отрывать от комка пластилина небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать их. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброе отношение к игрушкам.
2.20	«Скатаем снежный ком»	Февраль	Раскатывать комочки круговыми движениями, складывать из них изображения (по желанию детей) Развивать интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность.
2.21	«Бревнышки»	Февраль	Учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка. Развивать игровой замысел. Воспитывать аккуратность.
2.22	«Заборчик для избушки»	Февраль	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики), развивать у детей сюжетно -игровой замысел, (связывать содержание с предыдущим занятием – лепкой избушки) Воспитывать усидчивость.
2.23	«Башенка»	Март	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.
2.24	«Любимой	Март	Учить самостоятельно лепить знакомые формы. Развивать

	мамочке испекую прянички»		внимание. Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других.
2.25	«Мисочка для собачки Жучки»	Март	Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Развивать память. Воспитывать у детей заботливое отношение к животному
2.26	«Тарелочка с яблоками»	Март	Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Развивать самостоятельность. Воспитывать культуру поведения за работой.
2.27	«Куколка матрешка»	Апрель	Учить передавать форму, похожую на удлиненную, соединять шарик со столбиком. Развивать творчество, воспитывать самостоятельность.
2.28	«Столбики для заборчика»	Апрель	Учить раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями. Соединять их между собой. Развивать замысел. Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.
2.29	« Колобок»	Апрель	Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями. Развивать замысел. Воспитывать аккуратность.
2.30	«Пирожки»	Апрель	Учить раскатывать комочки пластилина в ладонях. Передавать форму, похожую на овальную. Развивать замысел. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
2.31	Лепка бараночек	Апрель	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями рук, свертывать палочку в кольцо, прижимая их, друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство удовлетворения от того, что довел работу до конца.
2.32	«Пирамидка»	Май	Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке, прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.
2.33	«Грибы»	Май	Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать чувство удовлетворения от того, что довел работу до конца.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает

условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

Программно-методическое обеспечение

1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года Мозаика Синтез 2022
2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2020
3. Теплюк С.Н. «Игры - занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика Синтез 2015
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) ФГОС Мозаика Синтез 2020

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (*сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие*);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (*в том числе в форме утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (*по освоению культурно-гигиенических*

навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (*сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);*
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (*рисование, конструирование, лепка и другое);*
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (*подвижные игры, гимнастика и другое).*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в **игровой** практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в **продуктивной** – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в **познавательно-исследовательской** практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной** практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,

продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Условия поддержки детской инициативы:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание уделяем общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. можем акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Уделяем особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия с семьями детей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи

Основные задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. (План взаимодействия с семьей группы раннего возраста).

III Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 1.2.3685-21

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через: занятия, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

**3.2.Режим дня в группе раннего возраста
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Приём детей, игра.	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Игры, занятия..	9.00 – 9.40
Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	12.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, игры.	15.35-16.45
Вечерний круг (чтение книг в группе ранней возраста).	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-17.30

**Режим дня в группе раннего возраста
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Приём детей, игра	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Воздушные и солнечные процедуры.	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10.00-10.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, Воздушные и солнечные процедуры.	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая зарядка. Полдник.	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.00 – 17.30

3.3. Режим занятий

Занятия организованы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом филиала МБОУ СОШ п. Красноглинный Детский сад «Ёлочка» №10 на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный год в МБОУ СОШ п. Красноглинный Детский сад «Ёлочка» №10 установлен с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Общее количество занятий в неделю - 10.

Недельная образовательная нагрузка – 1 час 40 мин.

Длительность занятий – 10 минут, перерыв между занятиями длится 10 минут, согласно СанПиН.

Режим занятий группы раннего возраста (1 - 3 лет)

День недели	Виды игр-занятий	Время
Понедельник	1. Музыка	9.00 - 9.10
	2. Познавательное развитие (окружающий мир).	9.20-9.30
Вторник	1.Физическое развитие.	9.00 – 9.10
	2. ФЭМП	9.20-9.30
Среда	1. Музыка.	9.00 – 9.10
	2 Речевое развитие.	9.20-9.30
Четверг	1.Физическое развитие.	9.00 – 9.10
	2. Рисование.	9.20-9.30
Пятница	1.Лепка/Аппликация.	9.00 - 9.10
	2. физическое развитие.	9.20-9.30

Продолжительность игры, занятия 6 – 10 минут

3.4. Традиции, праздники, мероприятия

Традиции детского сада:

- День знаний
- «День рождение»
- «День народного единства»
- «Осень золотая»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Международный женский день 8 марта»
- «Всемирный день здоровья»
- Спортивные мероприятия: «Кросс нации», спортивные праздники.

_ «День Победы», и.д.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития (уголкам) и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В группе оформлены, оснащены игровым, наглядным, дидактическим оборудованием:

- уголок сенсорного развития
- зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания
- зона дидактических игр
- уголок ряженья
- уголок конструирования
- уголок по развитию речи
- книжный уголок
- уголок изобразительной деятельности
- уголок строительных игр
- музыкальный уголок

3.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, методическим комплектом.

