Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Красноглинный

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ п.Красноглинный.
Протокол № от 01 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ п.Красноглинный
_____ /Тренихина Е.Г.

Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности,сделать школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ п. Красноглинный является средней общеобразовательной школой. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Анализ диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками): недостаточной образованностью; низким уровнем общей культуры; достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

Кроме того, МБОУСОШ п. Красноглинный - это сельская школа, удаленная от культурных центров, театров и кинотеатров, спортивных школ и школ искусств. И потому она сама, объединяя интеллигенцию, вынуждена становиться не только образовательным, но и культурным центром поселка. Практически все педагоги школы родились здесь, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой

обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В силу своей удаленности школа лишена широкого спектра возможностей налаживать партнерские отношения. Согласованные партнерские взаимоотношения существуют между школой и учреждением дошкольного образования - детсадом «Ёлочка№10», являющегося филиалом нашего образовательного учреждения. Отношения сотрудничества в процессе воспитания установлены с Домом культурыпоселка Красноглинный. Обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования, функционирующие на базе ДК, участвуют в досуговых и воспитательных мероприятиях. Налажен партнерский диалог с ЦДТ г.Серова, на базе которого проводятся мероприятия различной направленности, участниками которых являются обучающиеся школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ОУ учитывает указанные особенности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Красноглинный основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ п.Красноглинный являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий для увеличения роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) по мере взросления школьника;
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентир педагогов на установление вколлективах школьных классов, детских объединений доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, а

также заместитель директора по ВР, социальный педагог и руководитель объединений внеурочной деятельности, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых *знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать,проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых *отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающиеотношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта* осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым.Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7)организовывать профориентационную работу со школьниками;

8)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, вкоторых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами идетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Преобразовательно - экологический проект «Наш школьный двор» с подпроектом «Цветник», ориентированные на преобразование среды,окружающей школу, показывающие социальную значимость совместного творческого труда;
- Экологический проект «Родники», ориентированный на охрану и благоустройство источников чистой воды, охрану природы;
- Экологическая акция «Бумажный бум»,призванная повысить экологическую культуру сформировать ответственное и бережное отношение к окружающей природе и ее ресурсам;
- Трудовые и экологические десанты «Дорога, ведущая в школу», «Дорога к обелиску»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Бессмертная бригада»;
- Патриотический десант «Это нужно живым»по уборке территории рядом с памятником героям Великой Отечественной войны;
- Патриотическая акция «Цветы защитникам Отечества», ориентированная на сохранение исторической памяти;
- Ежегодная акция «День мира»;
- Благотворительные акции: «Осенняя Неделя Добра»,«Весенняя Неделя Добра»,«10000 добрых дел», целью которых является оказание помощи пожилым людям, воспитание уважения к старшему поколению, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим», природе, малышам;
- Спортивные праздники «Лыжня России», «Кросс Наций», проводимые не только для учащихся школы, но и для всех жителей поселка;
- Праздники и концерты с привлечением к участию обучающихся всех уровней обучения: «День пожилого человека», «День Победы», «Проводы русской зимы», «День поселка», «День леса»,«Новый год », «День матери», которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание личности трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

В целом эта часть Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников,формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания, семейных ценностей:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День знаний», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными календарными датами, в которых участвуют все классы школы.«День знаний», «Последний звонок» имеют особое значение для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- Единые классные часы, видеоуроки «Шаги Истории самой», связанные с историческими и литературными датами,Днями воинской славы;
- Общешкольные ежемесячные(1 раз в месяц) творческие конкурсы: декоративно-прикладного, литературного творчества, фоторабот, компьютерных презентаций, исследовательских проектов;
- Фестивали совместного творчества детей и педагогов, совместная концертная деятельность;
- Фестивали семейного творчества;
- Работа научного объединения «УТЯ» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);
- Предметные недели и олимпиады (литературы, русского языка; математики, физики,биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальныхклассов);
- «Марафон здоровья», содержащий мероприятия по пропаганде ЗОЖ, формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- Работа Школьного Кинозала, в рамках которого обучающиеся получают возможность просмотра новинок кинематографа, фильмов и роликов, обучающих безопасности жизни;
- Ежегодная патриотическая акция «Свеча Памяти», приуроченная ко Дню Победы;
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»;классные часы;

выставки рисунков;конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за народ, уважения к ветеранам;

- Смотр театральных коллективов школы, способствуетразвитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения;
- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, пионербол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
- Церемонии награждения школьников «Парад успехов»за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального и др. уровней, за значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляяработу с классом, педагогический работник (классный руководитель,

воспитатель)

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся;

-собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником ФАП;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

-«Плановый отдел»: этап коллективного планирования;

-«Бюро находок»:сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, для определения вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- «Сбор аналитиков»: совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, классные вечера, конкурсы, эстафеты поздравлений и др.;

-организация интересных и полезных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности);

- проведение классных часов (согласно плану классного руководителя)как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка:

- *тематические:* посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране;
- *познавательные*: способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*: способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*: направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*: связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*: позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, классные вечера;
-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
-создание ситуации выбора и успеха.

3.Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
-изучение отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
-составление карты интересов и увлечений обучающихся;
-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры или классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

4.Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

-заполнение с учащимися «Портфолио»,в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-работа с одаренными детьми, вовлечение их в конкурсы и мероприятия всех уровней, развитие их природных задатков;
-работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, испытывающими проблемы в поведении;
-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
-работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.
-работа с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленная на контроль за свободным времяпровождением, на вовлечение их в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, на ежедневный контроль;
-ведение журнала «Профилактическая работа».

5.Работа с учителями, преподающими в классе.

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, напредупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- посещение учебных занятий;
- работа с социальным педагогом.

6.Работа с родителями учащихся или их законными представителями

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), происходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы классныхродительских комитетов;
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ п.Красноглинный организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

- **Социальное направление** представлено объединениями «Светофорчик», «МЧСик», «Школа выживания», направленными на передачу школьникам социально значимых знаний.
- **Обще интеллектуальное направление** реализуется через,«Юный информатик», «Интеллектуальный ералаш», «Игровой английский », «Учусь создавать проект»,«Сам себе режиссер»,направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, кругозор, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Духовно-нравственное направление** представленообъединением«Школьный Кинозал», позволяющим через просмотр художественных и документальных фильмов привлекать внимание школьников кпроблемамнашего общества иосуществлятьобщее духовно-нравственное развитие
- **Общекультурное направление** представлено объединениями «Умелые руки », «Изостудия», направленными на раскрытие творческих способностей, на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, создающими благоприятные условия для самореализации школьников.
- **Спортивно-оздоровительное направление**реализуется через объединения«Мы играем», «Юный олимпиец», «Ритмика». Все они направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Со школой находится в творческом контакте МБУК ГДК ДК п.Красноглинный , на базе которого работают кружки, где наши обучающиеся тоже занимаются: танцевальный кружок, кружок ДПИ «Фантазия», кружок ИЗО «Палитра».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, что должно дать колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ СОШ п.Красноглинный предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией; – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе учителем-предметником в МБОУ СОШ п.Красноглинныйотводитсяинициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформировано в детско-взрослое самоуправление посредством кураторства со стороны заместителя директора по ВР.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, оформительское, творческое и т.д.):

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4.Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.

5.Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-участие в работе общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-организация родительских дней, Дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение общешкольных и классных родительских собраний (4 раза в год) происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-организация семейного всеобуча в рамках работы Клуба «Лад», на котором родители получают рекомендации и советы от педагогов, врачей, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование сцелью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- вовлечение родителей в совместную творческую деятельность (конкурсы, спортивные эстафеты, спортивные состязания и др.) на уровне школы и муниципалитета.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На школьном уровне эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города г.Серова и поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-организация на базе Сотринского лесничества практики, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями лесного хозяйства, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-организация на базе МБОУ СОШ п.Красноглинный т рудового лагеря, работа в котором позволяет познакомиться с доступной для нашей среды трудовой деятельностью, ознакомиться с некоторыми вопросами трудового законодательства, заработать первые денежные вознаграждения;

-участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профориентация в цифровую эпоху» (проект РДШ), созданных в сети интернет: просмотр лекций,видеоуроков, «Классных встреч» (проект РДШ), решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер- классах;

- прохождение школьниками тестирования по профориентации и ознакомление с основами профессий в рамках предмета «Технология».

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-проведение со старшеклассниками проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».

3.8.Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, походов в развитии личностиобучающегося, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

-эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по окрестностям родного поселка, а также поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в исторический музей г. Серова, в драматический театр, кинотеатры на премьерные показы, в бассейн, на предприятия и в учебные заведенияг.Серова;

- виртуальные экскурсии по самым известным музеям мира и страны, картинным галереям, литературным местам, организуемые педагогами и учителями литературы:

-турслет, включающий в себя соревнования по ориентированию, поиску предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

-летний выездной военно-полевой сбор для десятиклассников, в программу которого входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки.

3.9.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Путь к успеху» для обучающихся старших классов,на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Сам себе режиссер», в рамках которой создаются ролики, клипы, фильмы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие в муниципальном конкурсе школьных сайтов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п.Красноглинный направлена на обогащение внутреннего мира обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия(оформление школы к традиционным мероприятиям лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и жизни обучающихся (конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот и поделок обучающихся, стендовая презентация по подготовке к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды, уголок спортивной славы, «Школьная спартакиада» и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий (ежегодная акция «Цветник»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своимиобучающимися (оформление классных уголков, кабинетов к праздничным датам);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилахоформления здания школы (фасад и школьный двор к Новому году, актового зала ко Дню Победы, День государственного флага и др.).

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых

осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
-какие проблемы решить не удалось и почему;
-какие новые проблемы появились,
-над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старост и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.