Обсуждена на заседании
педагогического совета МБОУ
СОШ п.Красноглинный 30.08.23
Протокол №1

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ п.Красноглинный от 30.08.23
_____ Е.Г.Тренихина

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ п.Красноглинный

Обсуждена на заседании
педагогического совета МБОУ
СОШ п.Красноглинный 30.08.23
Протокол №1

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ п.Красноглинный от 30.08.23
_____ Е.Г.Тренихина

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ п.Красноглинный

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ п.Красноглинный (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п.Красноглинный;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ п.Красноглинный, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ п.Красноглинный внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ п.Красноглинный определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п.Красноглинный планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ п.Красноглинный: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ п.Красноглинный :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п.Красноглинный планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ п.Красноглинный по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ п.Красноглинный. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ п.Красноглинный удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ п.Красноглинный и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ п.Красноглинный

МБОУ СОШ п. Красноглинный является средней общеобразовательной школой. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Анализ микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками): недостаточной образованностью; низким уровнем общей культуры; достаточно высоким процентом неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, в которых мало занимаются проблемами воспитания и развития своего ребёнка. Состав обучающихся школы неоднороден и различается , во-первых, по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Во-вторых, по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, дети, состоящие на различных видах учета. Но небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста и социального статуса.

Кроме того, МБОУСОШ п. Красноглинный - это сельская школа, удаленная от культурных центров, театров и кинотеатров, спортивных школ и школ искусств. И потому она сама, объединяя интеллигенцию, вынуждена становиться не только образовательным, но и культурным центром поселка. Практически все педагоги школы родились здесь, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,

школьниками и их родителями. Большинство из них имеют большой стаж педагогической работы. Молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и инициативы

В силу своей удаленности школа лишена широкого спектра возможностей налаживать партнерские отношения. Согласованные партнерские взаимоотношения существуют между школой и учреждением дошкольного образования - детсадом «Ёлочка№10», являющегося филиалом нашего образовательного учреждения. Отношения сотрудничества в процессе воспитания установлены с Домом культуры поселка Красноглинный. Обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования, функционирующие на базе ДК, участвуют в досуговых и воспитательных мероприятиях не только в Доме культуры, но и в поселковой библиотеке. Налажен партнерский диалог с ЦДТ г. Серова, на базе которого проводятся мероприятия различной направленности, участниками которых являются обучающиеся школы. По вопросам пожарной и дорожной безопасности налажено взаимодействие с пожарным депо поселка и инспекторами ГИБДД с.Серова.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ОУ учитывает указанные особенности.

Миссия школы заключается:

- в получении основного и общего (полного) среднего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- в передаче из поколения в поколение нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, накопленных предками;
- содействие обучающимся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

*Традиционные мероприятия, ритуал*ы

В МБОУ СОШ п. Красноглинный сложилась система традиционных мероприятий*:* линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, ежегодная праздничная церемония в честь Дня учителя, новогодние утренники и музыкальные шоу, фестивали патриотической песни и творчества народов России, мероприятия ко Дню Победы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела. В их проведении в большинстве случаев отсутствует соревновательность между классами, присутствует конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. По мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора, ведущего).

Каждая учебная неделя начинается **с** линейки, на которой лучшие ученики школы, призеры, победители конкурсов и олимпиад разных уровней поднимают Государственный флаг РФ.

Значимые для воспитания проекты и программы

1.**«Школьный театр»**. На протяжении многих лет в школе сохраняется традиция проводить смотр театральных коллективов классов. В современных условиях в работе школьного театра выделяются 4 периода (сезона):
•в течение 1 четверти – театр Безопасности, где участниками являются обучающиеся 1-6 классов, представляющие агитбригады, мини-спектакли и пр. по вопросам дорожной, пожарной безопасности;
•в течение 2 четверти - театр Здоровья, участниками которого являются разновозрастные труппы-1-11 ,2-10, 3-9, 4-8, 5-7 классов с постановками по вопросам ЗОЖ;
•в течение 3 четверти - театр Классики, в котором участвуют театральные коллективы всех классов с постановками произведений русской и советской литературы;
•в течение 4 четверти – театр Победы, участники которого 7-11 классы, представляющие зрителю литературно-музыкальные композиции, инсценировки, исторические реконструкции событий Великой Отечественной войны.
2.**"Родники".** Обучающиеся проводят акции по обеспечению жителей чистой питьевой водой из природного подземного источника, уборке территории от мусора вблизи источников воды, осуществляют экологическое просвещение (памятки, буклеты, плакаты).
3.**Патриотический проект «Бессмертный полк».** С целью формирования у обучающихся чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества в течение 7 лет школа является организатором шествия Бессмертного полка, проводит ежегодную акцию «Свеча Памяти», привлекает обучающихся к движению «Бессмертный полк в школе».

Вариативные курсы

Школа организует **вариативные курсы** по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса, нежелание участвовать в совместной воспитательной деятельности.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется общением в соцсетях, что понижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточный уровень материально-технической базы школы.
4. Кадровое обеспечение (отсутствие психолога, руководителей объединений внеурочной деятельности, владеющих современными технологиями).
5. Организация досуга обучающихся(в связи с отсутствием учреждений дополнительного образования и культуры)

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Привлечение (по возможности) спонсорской помощи.
5. Целевое обучение выпускников, профессиональная переподготовка педагогов.
6. Совершенствование практики организации поездок в театры, кинотеатры, музеи, посещение выставок, планетария г.Серова.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ п.Красноглинный представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ п.Красноглинный.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ***«Разговоры о важном»***, ***политинформация «Сегодня в мире и стране»;***
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ***«Мой проект», ежегодный школьный конкурс «Интеллект ПЛЮС», «Сдам ЕГЭ по предметам», образовательные события (мероприятия), формирующее интерес к окружающему миру, природе, языку;***
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ***«Школьный театр», «Школа на колесах»;***
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ***мероприятия по формированию ЗОЖ (Дни здоровья, спартакиады, конкурсы плакатов и рисунков, просмотр видеороликов, праздники, соревнования, эстафеты), мероприятия по ОБЖ в рамках «Школы безопасности»;***
- курс социальной и информационной направленности ***«Журналисты».***

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности:

  - ✓ *тематические:* посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране;
  - ✓ *познавательные*: способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - ✓ *игровые*: способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - ✓ *проблемные*: направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - ✓ *организационные*: связанные с подготовкой класса к общему делу;
  - ✓ *здоровьесберегающие*: позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, участие учителей-предметников в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события (поездки в музей, театр, кинотеатр), в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание памятных стендов;
- оформление и обновление «мест новостей» (информационных стендов), содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе трудового лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ п.Красноглинный в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- руководители объединений внеурочной деятельности.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ п.Красноглинный – 17 человек, из них 53 процента имеют высшее педагогическое образование, 26 процентов работников завершают обучение в вузах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, осуществляют учителя-предметники, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах реализуют 13 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, инспектора ГИБДД, представители пожарной части, электросетей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п.Красноглинный обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о деловом стиле одежды;
- Положение о ПМПК;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре;
- Положение о конкурсе «Ученик года»;
- Положение о конкурсе «Самый классный класс».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: http://www.soshsotrino.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучающиеся с ОВЗ отсутствуют. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ п.Красноглинный созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни

класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ п.Красноглинный

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждение по результатам годовых конкурсов проводится один раз в год. Награждения за победу в школьных конкурсах творческих работ, олимпиадах всех уровней проводятся ежемесячно.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ п.Красноглинный

В МБОУ СОШ п. Красноглинный система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как конкурс «Лучший из лучших», объявляемый в начале учебного года. Он проводится по следующим номинациям:

- «Лучший ученик года».
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующем локальном акте. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ п.Красноглинный

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса в случае его участия в конкурсе.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ п.Красноглинный

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком, сувениром, призом.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ п.Красноглинный осуществляет посредством направления благодарственного письма и приглашения на торжественную линейку окончания учебного года.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде и на сайте школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ п.Красноглинный осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе ,социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе , социальным педагогом ,классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ п.Красноглинный будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы СОО

Модуль 1.Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие	***Срок***	***Участники***	***Ответственные***
Линейка «Первый звонок».	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР
Месячник «Внимание: дети!», ГО и ЧС.	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители
Акция «Мы за мир», посвященная Международному дню мира (21 сентября)	21.09	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Старт конкурса «Ученик года», «Самый классный класс»	15.09	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Экологические десанты «Родники нашей души», «Улицы детства»	21-27.09	Доброволь-цы всех классов	Кл. руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии «На пороге осень золотая»	18.09-29.09	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
«Педагогический Оскар», посвященный Дню учителя	05.10	1-11	Зам. директора по ВР Совет старост
Конкурс сочинений, эссе, презентаций, коллажей «Профессия папы», посвященный Дню отца	9 -16. 10	1-9	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Театр Безопасности (агитбригады, мини-спектакли и пр. по вопросам дорожной, пожарной безопасности)	2 неделя октября	1-6	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Фестиваль творчества народов России, посвященный Дню народного единства	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Конкурс детского творчества (сочинений, лэпбуков, исследований) «Моя чудесная мама», посвященный Дню Матери	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Театр Здоровья (спектакли по вопросам ЗОЖ)	2 неделя декабря	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Новогодний марафон идей	декабрь	5-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Конкурс «Интеллект ПЛЮС» »	январь	5-11	Учителя - предметники
Конкурс творческих работ «Малахитовая шкатулка», посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова (27.01)	январь	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Акция «Красивый почерк», посвященная Дню ручного письма	23.01	2-11	Зам. директора по ВР, учителя русск. яз., нач. классов
Акция «Открытая книга», посвященная Всемирному дню чтения вслух. *«Читаем сказы Бажова»(«Старшие- младшим»)*	01.02	1-11	Зам. директора по ВР Кл.руководители Библиотекарь
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества «О подвигах, о доблести, о	февраль	1-11	Кл.руководители Зам. директора по

славе»			ВР
Конкурс инсценированного чтения «Дедушка И. Крылов и его басни», посвященный 255-летию со дня рождения(13.02)	13.02	2-5	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Поэтический концерт, посвященный Всемирному дню поэзии.	21 .03	1-11	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и поделок «Космическая сказка»	Конец марта-начало апреля	1-9	Зам. директора по ВР
Фестиваль театральных коллективов, посвященный Всемирному дню театра (27.03)	март	1-11	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Устный журнал «Дорога к звездам», посвященный Дню космонавтики и юбилею Ю.Гагарина (09.03-90 лет)	1 неделя апреля	1-4	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Весенняя Неделя Добра. Акция «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Школьный двор», «Зеленый росток». Посадка цветов в классах для школьных клумб	апрель	1-11	Кл.руководители
День защиты детей (по отдельному плану)	апрель	1-11	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»»	апрель	1-11	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Свеча памяти. Акция «Бессмертный полк»	май	Участники полка	Зам. директора по ВР
Музыкальный фестиваль «День славянской письменности»	май	1-11	Зам. директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	май	1-11	Кл.руководители Зам. директора по ВР
Финал конкурсов «Ученик года», «Самый классный класс»	май	1-11	Зам. директора по ВР, жюри конкурса
Линейка «Парад успехов»	май	1-11	Зам. директора по ВР, УВР
Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности			

Кросс Наций. Эстафетный бег	сентябрь	1-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Туристический поход в лес (поход выходного дня)	сентябрь	1-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
«Быстрее, выше, сильнее» (л/а соревнования – прыжок в длину с места, метание на дальность, на точность, челночный бег, эстафетный бег, прыжки на скакалке, отжимания (м), подъем туловища (д))	сентябрь	1-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
«Лёгкая атлетика – Королева спорта»	октябрь	1-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Полоса препятствий	октябрь	1-11	Зубкова Е.В. Стынга А.П.
«Мама, папа, я - спортивная семья»/ «Мама и дочка»	ноябрь	желающие	Зубкова Е.В. Стынга А.П.
Пионербол	декабрь	5-7	Зубкова Е.В. Стынга А.П.
Конкурс «Самый меткий»	декабрь	1-4, 5-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
День Здоровья	январь	1-4	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Лыжня России	февраль	Все желающие	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Биатлон	февраль	5-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Веселые старты	март	1-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Волейбол	апрель	Сборные команды	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Перестрелка	апрель	1-4	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Комический футбол	май	Сборные команды	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Смотр строя и песни	май	1-4	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Спортивная полоса	май	5-11	Стынга А.П. Зубкова Е.В.
Модуль 2. Классное руководство			
Планирование работы с классом, оформление Папки классного руководителя	01-15.09	10-11	Кл.руководители
Вовлечение во внеурочную деятельность. Контроль посещения	В течение года	10-11	Кл.руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Кл.руководители

Тематические классные часы: • Кл.час «Россия, устремленная в будущее»,01.09 • «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом,03.09 • «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче», 16.10 • «В единстве - сила», ко Дню народного единства, 04.11 • «Международный день толерантности», 16.11 • «День матери»,26.11 • «Мужеству забвения не бывает» ко Дню неизвестного солдата и Героя Отечества, 03.12 , 09.12 • «День Конституции Российской Федерации»,12.12 • День памяти жертв Холокоста и освобождения Ленинграда от фашистской блокады,27.01 • Сталинградская битва,02.02 • «О подвигах, о доблести, о чести» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества) ,15.02, 23.02 • Гагаринский урок «Космос – это мы» • Кл.час « Страницы военной истории», 09.05	Каждая среда согласно планам	10-11	Кл.руководители
Классные коллективные творческие дела	Согласно планам ВР кл. руководителей	10-11	Кл.руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	10-11	Кл.руководители
Организация экскурсий, поездок в театры и кинотеатры	Согласно плану классных руководителей	10-11	Кл.руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	В течение года	10-11	Кл.руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	10-11	Кл.руководители

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	10-11	Кл.руководители
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	По мере необходимости	10-11	Кл.руководители
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	10-11	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями	По мере необходимости	10-11	Кл.руководители
Организация летнего отдыха детей	Май	10-11	Кл.руководители
Модуль 3. Внеурочная деятельность			
«Мой проект»	В течение года	10	Сычугова Т.В.
«Журналисты»		10-11	Садовская Н.С.
«Профориентация»		11	Земскова О.А.
«Сдам ЕГЭ по предметам»		11	Учителя-предметники
«Разговоры о важном»		10-11	Кл.рукводители
Политинформация «Сегодня в мире и стране»		10-11	Кл.рукводители
Модуль 4. Школьный урок			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	10-11	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	10-11	Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	10-1	Учителя русского языка
День воинской славы России. Бородинское сражение (информационная минутка на уроке истории, литературы)	08.09	10-11	Учителя истории, литературы
Литературная дата. 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (информационная минутка на уроке литературы)	14.10	10-11	Учителя литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Знаем и умеем»	30.10	10-11	Учитель информатики
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (информационная минутка на уроке литературного чтения)	22.01	10-11	Учителя начальных классов

День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (информационная минутка на уроке истории)	02.02	10-11	Учителя истории
Памятная дата. День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроке истории)	18 .03	10-11	Учитель истории
80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) (информационная минутка на уроке истории)	08.04	10-11	Учитель истории
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках)	22.04	10-11	Учителя - предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	10-11	Учителя русского языка
Модуль 5. Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	До 10.09	10-11	Кл.руководители
Организация работы в классе. Дежурство по классу	В течение месяца	10-11	Кл.руководители
Работа по планам кл. руководителей в разделе «Самоуправление»	В течение года	10-11	Кл. руководители
Модуль 6. Работа с родителями			
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	Сентябрь, 1 половина	10-11	Кл.руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	Начало сентября	10-11	Кл.руководители
Информационное оповещение через классные группы (в WhatsApp) / школьный сайт	Регулярно/ по мере необходимости	10-11	В течение года/администратор сайта
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	10-11	Кл.руководители

Общешкольные родительские собрания: ***1.«Организация образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»:*** -Организация образовательного процесса. -Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Правила личной и информационной безопасности. Профилактика ДТП. -Организация школьного питания и свободного времени учащихся. - Совместная работа ОУ и родителей по решению образовательных и воспитательных задач. ***2. «Нравственные уроки моей семьи»:*** -Нравственные приоритеты семьи. Предупреждение безнравственного поведения. -Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение конфликтов. - Права ребенка и взрослого. От прав к правилам. -Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. 3. ***Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»*** - Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. - Роль семьи в развитии способностей ребёнка. ***4. «По страницам ушедшего года»*** -Итоги учебного года. -Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. -Организация летнего отдыха и досуга детей в семье.	1 раз в четверть Сентябрь Декабрь Март май		Администрация ОУ Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся по вопросам успеваемости и дисциплины	В течение года/по мере необходимости	10-11	Кл.руководители
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	В течение года/по мере необходимости	10-11	Кл.руководители

Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, обучающихся	В течение года/по мере необходимости	10-11	Кл.руководители Зам.директора по ВР,УВР, соцпедагог
Вовлечение родителей в конкурсы «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мама и дочка», общешкольные спортивные мероприятия	В течение года	10-11	Кл.руководители
Модуль 7. Экскурсии, походы			
Экскурсии в планетарий, музей г. Серова	В течение года	Желающие	Организатор поездок
Посещение театра г. Серова	В течение года	Желающие	Организатор поездок
Модуль 8. Профориентация			
Экскурсии на предприятия города г.Серова и поселка	В течение года	10-11	Кл.руководители
Профориентационные часы общения, классные часы	В течение учебного года	10-11	Кл.руководители
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов: «Билет в Будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профориентация в цифровую эпоху» (проект РДШ)	В течение учебного года	10-11	Кл.руководители
Ярмарка профессий, дни открытых дверей	Апрель	10-11	Кл. руководители
Работа в трудовом лагере	Июнь	10	Кл. руководители
Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	Сентябрь	10-11	Кл.руководители
«Новогодний переполох»: праздничное оформление окон и кабинетов к Новому году	Декабрь	10-11	Кл.руководители
Акция «Окно Победы»	Май	10-11	Кл.руководители
Оформление выставок творческих работ обучающихся	В течение года	Желающие	Зам.директора по ВР
Оформление и регулярное обновление «мест новостей»	В течение года		Зам.директора по ВР, УВР, соцпедагог

Правила дорожного движения	В течение года		Зам.директора по ВР
Модуль 10.Школьные медиа			
Работа объединения «Журналисты»	В течение года	10-11	Руководитель пресс-центра
Публикация новостных статей и фотографий на школьном сайте	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР,руководитель объединения
Модуль 11. Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности «Внимание: дети». Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-6 .09	10-11	Кл.руководители
Практические занятия «Действия в условиях теракта», « В случае возникновения пожара»	04.09. апрель	10-11	Зам.директора по АХЧ
Минутки безопасности по пожарной безопасности дорожному движению, правилам безопасности на водоемах в зимний и весенний периоды, поведению на школьных елках и в условиях ЧС	Перед уходом на каникулы	10-11	Кл.руководители
«За здоровый образ жизни». Просмотр видеофильмов и роликов (по плану социального педагога)	В течение года	10-11	Соцпедагог
Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами :«Правила нашей безопасности в школе»,«Терроризм – угроза обществу»,«Телефонный терроризм, в чем его опасность», Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других»	Декабрь	10-11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Единый урок «Права человека» в рамках недели права «Имею право и обязан»	Декабрь	10-11	Соцпедагог Кл.руководители
Международный день борьбы с наркоманией «Независимая юность»	Март	10-11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защиты детей	Апрель	10-11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Единый день профилактики правонарушений	Апрель	10-11	Соцпедагог Кл.руководители

Профилактика безопасного поведения в летний период. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведению на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.д. Летняя занятость детей	Май	10-11	Кл.руководители